

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛУБЕНСЬКИЙ ЛІСОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою Лубенського  
лісотехнічного фахового коледжу  
Протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.

**Введено в дію**

наказом директора Лубенського  
лісотехнічного фахового коледжу  
№102-о від «01» вересня 2021 р.

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНІ КУРСИ НА ПЛАТФОРМІ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE У ЛУБЕНСЬКОМУ  
ЛІСОТЕХНІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про електронні навчальні курси на платформі дистанційного навчання MOODLE – <http://31.43.60.106/moodle/> у Лубенському лісотехнічному фаховому коледжі (далі – Положення) визначає поняття електронного навчального курсу, його структуру та порядок впровадження.

1.2. Це положення розроблено на підставі Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466.

1.3. Головною метою впровадження курсів є надання учасникам освітнього процесу рівного доступу до якісних навчальних і методичних матеріалів шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та забезпечення індивідуальної траєкторії навчання. Впровадження курсів постає необхідним елементом забезпечення модернізації освітнього процесу.

1.4. У Положенні використані терміни:

Електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, що базуються на Інтернет-технологіях.

Інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТН) – це оригінальні технології (методи, засоби, способи) створення, передавання і збереження навчальних матеріалів, інших інформаційних ресурсів освітнього призначення), а також організації супроводу освітнього процесу (асинхронного, синхронного) за допомогою комп'ютерних систем і мереж.

Система Moodle – модульне об'єктно-орієнтоване дистанційне навчальне середовище, що створює персоніфікований робочий простір для користувачів із різними правами та завданнями учасників освітнього процесу. Moodle – це відкрита система управління навчанням, яка надає такі можливості: презентація завдань, завантаження файлів, виконання завдань, обмін повідомленнями, контроль та оцінювання, календар подій.

Структура ЕНК – структурований зміст ЕНК згідно з Методичними вимогами до курсу.

Автор(и) ЕНК – викладач або група викладачів, відповідальних за розроблення курсу.

Модератор ЕНК – фахівець, функціональним обов'язком якого є системне адміністрування та супроводження й технічна підтримка Системи Moodle.

## 2. МЕТОДИЧНІ ВИМОГИ ДО ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

2.1. Електронні навчальні курси можуть бути використані як засоби навчання для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання на всіх етапах освітньої діяльності.

2.2. Доступ до ресурсів навчального порталу персоніфікований.

Педагогічним працівникам (ПП) логін і пароль надає системний адміністратор. Кожний здобувач освіти та ПП має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на яких він зареєстрований для участі у освітньому процесі. Реєстрація здобувачів освіти на електронному навчальному курсі здійснюється викладачем цього курсу. По закінченні навчання за програмою курсу викладач відраховує здобувачів освіти зі списку його учасників.

2.3. Курс розробляє викладач навчальної дисципліни.

**Примітка.** Відповідальність за результати апробації несе Автор. Рекомендовано впроваджувати в освітній процес лише повністю розроблені ЕНК. ЕНК є засобом, за допомогою якого здобувачі освіти оволодівають навчальним матеріалом під керівництвом викладача. Основними характеристиками ЕНК є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- відповідність основним структурним елементам процесу вивчення навчального курсу: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, залік, іспит;
- логіка вивчення навчального курсу;
- чіткий графік виконання здобувачами освіти навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і здобувача освіти, здобувачів освіти між собою, засобами ресурсів ЕНК протягом усього часу вивчення дисципліни;
- навчальні матеріали дозволяють набути компетентностей, що задекларовані у робочій програмі та силабусі;
- система оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, яка включає форми та критерії оцінювання всіх видів навчальної діяльності.

2.4. Під час навчального процесу ЕНК може безперервно змінюватися та вдосконалюватися.

### **3. СТРУКТУРА ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ**

3.1. ЕНК повинні мати уніфіковану структуру, яку рекомендується ділити на розділи (модулі) – логічно завершені частини навчальної дисципліни.

3.2. Структура ЕНК включає:

а) загальну інформацію про навчальну дисципліну (силабус, робоча програма, глосарій, оголошення). Силабус включає в себе опис навчальної дисципліни, мету та завдання, змістовні модулі та найменування тем занять, друковані та інтернет-джерела, критерії оцінювання.

б) навчально-методичні матеріали з кожного модуля:

- теоретичний матеріал (мультимедійні презентації лекцій, структуровані електронні навчальні матеріали, електронний конспект лекцій, аудіо- та відео-матеріали, анімаційні навчальні ресурси, список друкованих та інтернет-джерел);
- практичні та семінарські роботи (зміст, методичні рекомендації щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);
- завдання для самостійної роботи здобувачів освіти (додатковий

теоретичний матеріал, завдання, методичні рекомендації щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, критерії оцінювання);

в) засоби контролю та оцінювання знань здобувачів освіти:

- модульний контроль (контрольні запитання, завдання з критеріями оцінювання та формою подання результатів виконання, тести для самоконтролю та контролю);

- матеріали для проведення підсумкової атестації (контрольні запитання, тест для самоконтролю, підсумковий тест для атестації здобувача освіти з дисципліни).

Функціональні можливості ЕНК дозволяють:

- здобувачу освіти: отримувати персоніфікований доступ до електронного навчального курсу та електронної бібліотеки через Інтернет, відкривати та завантажувати на власний комп'ютер навчально-методичні матеріали курсу, в тому числі і мультимедійні, відправляти виконані завдання для перевірки, проходити електронне тестування; спілкуватися із іншими слухачами курсу індивідуально чи в групах, ставити викладачеві запитання, переглядати електронний журнал обліку оцінок тощо;

- викладачу: самостійно створювати та редагувати ресурси ЕНК, надсилати повідомлення здобувачам освіти, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу, організовувати електронне обговорення актуальних проблем між здобувачами освіти в групі тощо.

#### **4. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ПЛАТФОРМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE**

4.1. Контроль знань здобувача освіти складається з двох частин:

а) поточного контролю, який є необов'язковим і передбачається в ЕНК як заохочувальний інструмент для мотивації здобувача освіти до систематичної роботи під час вивчення навчального матеріалу. За допомогою тестування також можна виявляти та усувати прогалини в поточній підсумковій підготовці.

б) підсумкового контролю, який є обов'язковим і складається з підсумкової тестової контрольної роботи за курсом, що виконується в дистанційному режимі в системі Moodle.

4.2. При складанні підсумкового тесту згідно з розкладом, здобувач освіти має лише одну спробу. У разі незадовільної відповіді на підсумковий тест здобувач освіти направляється на повторну здачу.

4.3. Засоби Moodle передбачають зберігання всіх результатів тестування (поточного та підсумкового) в автоматичному режимі.

4.4. Результати навчання здобувачів освіти фіксуються у академічному журналі та на сторінках координування курсу.

4.5. Результат виконання завдання здобувачем освіти оцінюється системою Moodle автоматично, без участі викладача.

4.6. Тестове завдання – це стандартизоване завдання, яке передбачає чітко визначену форму відповіді. Тест – пакет тестових завдань з визначеного

навчального матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами.

4.7. У ЕНК можуть бути використані такі основні типи тестових завдань:

Тип 1. Вибір однієї правильної відповіді. При відповіді на питання необхідно обрати лише один вірний варіант із запропонованих.

Тип 2. Вибір кількох правильних відповідей. При відповіді на питання необхідно обрати кілька вірних варіантів із запропонованих.

Тип 3. Встановлення відповідностей. Тестове завдання на співставлення об'єктів та їхніх характеристик.

Тип 4. Встановлення правильної послідовності. Тестове завдання, у якому необхідно встановити правильну послідовність елементів, дій, подій, операцій, слів у реченні тощо.

Тип 5. Встановлення множинного вибору. На поставлені визначення чи твердження необхідно обрати відповідні означення.

Тип 6. Відкриті тестові завдання у формі есе.

*Примітка.* З метою забезпечення якості оцінювання та сприяння дотримання академічної доброчесності рекомендовано використовувати тести на відповідність, послідовність та множинний вибір, при цьому використовувати опцію «перемішати запитання».

4.8. Вимоги до тестових завдань.

Тестове завдання повинно відповідати теоретичному матеріалу і мати певний зміст. Кількість завдань в тесті повинна бути достатньою для проведення контролю знань з обраної теми. Мова завдання – чітка та зрозуміла, використані за можливістю прості речення. Тестові завдання мають супроводжуватися інструкцією (загальна для всього пакету тестових завдань та/або окремо для кожного блоку завдань), де викладені правила вибору та/або способу введення відповіді.

4.9. Оцінювання тестової частини контролю знань.

Максимально можлива оцінка, яку може отримати студент за тестовий контроль знань на платформі дистанційного навчання MOODLE – <http://31.43.60.106/moodle/> встановлюється відповідно до робочої програми дисципліни.