

ЗВІТ

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО АДАПТАЦІЇ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ (2025-2026 Н.Р.)

Адаптація здобувачів освіти до навчання у коледжі є складним та багатогранним процесом, якому слід приділяти особливу увагу саме на першому курсі. З початком навчання першокурсники стикаються з новими умовами навчання та соціального середовища, ефективність пристосування до яких значною мірою визначає успішність їх освітньої діяльності та подальший особистісний розвиток. Опитування щодо мотивів вступу до коледжу та адаптації здобувачів освіти нового набору є одним з важливих інструментів організації освітнього процесу, профорієнтаційної роботи, контролю якості викладання, що дозволяє виявити проблемні ситуації.

Опитування здобувачів освіти 1 курсу щодо адаптації до освітнього процесу в Лубенському лісотехнічному фаховому коледжі проводилося відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЛЛФК» та «Положення про організацію і проведення опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб в ЛЛФК». Дане опитування є формою для залучення першокурсників до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі.

Мета опитування: визначити рівень адаптації здобувачів освіти нового набору за всіма освітньо-професійними програмами у навчальному середовищі Лубенського лісотехнічного фахового коледжу; з'ясувати основні потреби та труднощі студентів, а також виявити чинники, що сприяють їх успішному навчанню і соціалізації.

Для проведення моніторингу було використано анонімне анкетування в електронній формі за допомогою Google Forms. Участь в опитуванні взяло 38 здобувачів освіти, що становить 60,3% від загальної кількості першокурсників. Анкетування проводилося в термін з 17.11 по 21.11 2025 року.

Результати відповідей на питання «Що вплинуло на Ваш вибір вступити до коледжу?» показали, що найбільше першокурсників, які приймали участь в опитуванні, скористалися порадою батьків (в середньому 41,4%); скористалися

порадою друзів – 17,8%; відвідали екскурсію до коледжу – 22%. Щодо інформації про навчальний заклад взятої на сайті коледжу, зазначили лише студенти ОПП «Деревообробні та меблеві технології».

На запитання «Якими мотивами Ви керувалися, коли обирали наш заклад освіти для навчання?» більшість студентів обрали відповідь «Отримати безкоштовну освіту» - 59,5%. При цьому найвищий відсоток такої відповіді належить студентам ОПП «Деревообробні та меблеві технології» - 83,3%. Відповіді на це ж запитання «Мені здається, що коледж готує саме тих фахівців, які найбільш затребувані на ринку праці» віддали перевагу – 45,4%. Про цікаве студентське життя заявили 49,9% здобувачів освіти. Про свої вподобання до обраного фаху зазначили – 53,3% студентів ОПП «Садово – паркове господарство», 41,2% - студентів ОПП «Лісове господарство і 33,3% - ОПП «Деревообробні та меблеві технології».

На запитання «Чи цікаво Вам навчатися?», відповідь «Цікаво виконувати окремі завдання» дали – 60% опитаних. Про те, що «Будь – яке навчання є цікавим» зазначили – 35,7% студентів.

Для відповіді на запитання «Як Ви оцінюєте рівень своєї працездатності під час навчальних занять?» здобувачам освіти було запропоновано 6 варіантів відповідей. Найбільша кількість студентів зазначили, що на останній парі вони відчуваю втому, тому їх працездатність знижується – 54%. Про необхідність тривалої перерви в роботі заявили 38,2% опитаних. Крім цього, 21,4% здобувачів освіти причиною низької працездатності на заняттях в коледжі назвали недостатність раніше здобутих знань. Водночас, 26,7% респондентів вказали на свою високу працездатність при відвідуванні навчальних занять.

Під час занять 38,4% студентів мають гарний настрій, 30% - відчувають себе спокійно і впевнено, а 17,6% відчувають страх перед можливістю бути опитаним.

Найбільшим випробуванням на початку навчання здобувачі освіти назвали необхідність звикнути до нових умов навчання – 40%, велике навантаження під час занять – 16,7%, звикнути до однокласників – 15,9%, зміна місця проживання- 13,4%.

На запитання «Чи встигаєте Ви підготуватися до занять?» 36,7% здобувачів освіти зазначили, що встигають підготуватися до всіх занять, з них 47,1% - це студенти ОПП «Лісове господарство» та 40% ОПП «Садово – паркове господарство». Що стосується здобувачів освіти ОПП «Деревообробні та меблеві технології», то лише 16,7% з них встигають підготуватися до всіх занять. 38,2% опитаних встигають підготуватися до більшості занять, а 21,7% студентів – готуються тільки до тих занять, які їм цікаві. Взагалі не встигають підготуватися до занять – 16,7% здобувачів освіти ОПП «Деревообробні та меблеві технології».

На запитання «Які способи вирішення проблем під час навчання Ви обирали?» 55% опитаних зазначили, що самостійно шукали способи вирішення проблем, зверталися за допомогою до викладачів - 18,7%, просили допомоги у друзів – 26,5% студентів. За допомогою до практичного психолога здобувачі освіти не зверталися.

Як показують результати опитування, 68,3% студентів завжди отримують відповіді на питання, які вони ставлять викладачам. Але інколи викладачі ігнорують питання студентів. Про такі випадки зазначили 25% опитаних. Наявні і випадки, коли студенти вступають в дискусію з викладачами, щоб отримати необхідну для них відповідь.

На запитання «Наскільки Ваша ерудованість впливає на оцінку з дисципліни?» 29,8% студентів зазначили, що завжди отримують додаткові бали. Також 59,1% здобувачів освіти отримують додаткові бали за активність під час навчальних занять. Негативним є те, що 12,2% студентів взагалі не зацікавлені у додаткових балах.

ВИСНОВКИ

Результати проведеного опитування допомогли визначити стан адаптації здобувачів освіти 1 курсу у коледжі, а також виявити основні проблеми, що виникали у цей час.

Загалом результати анкетування свідчать про позитивну адаптацію студентів до навчання в коледжі.

Більшість респондентів відзначають цікаве студентське життя, впевненість та можливість тримати додаткові бали під час занять. Найбільші труднощі виникають у вигляді навчального навантаження та недостатності раніше здобутих знань. Особливості переходу зі школи до коледжу пов'язані не тільки з зміною типу діяльності, але і з входженням особистості в новий колектив, що також має свій вплив на адаптацію окремих здобувачів освіти. В цілому, аналіз отриманих результатів свідчить, що однією з основних проблем у навчальній діяльності студентів – першокурсників є недостатній рівень навичок правильно організувати час та недостатність мотивації.

Результати моніторингу були висвітлено на засіданні педагогічної ради коледжу та Комісії з якості освіти. Також надано рекомендації класним керівникам груп щодо індивідуально – психологічної роботи зі здобувачами освіти, які потребують підтримки.