

ПРОГРАМА ЗАСІДАННЯ №5 ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

23.05.2024 року

1. Самоосвіта та підвищення кваліфікації педагогічного працівника.

Спікер: Рева Володимир Васильович – керівник Школи педагогічної майстерності, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Основні тези:

- Одним з найбільш ефективних засобів підвищення фахового та методичного рівня викладача, майстра виробничого навчання вбачаємо у самоосвітній діяльності. Самоосвіта це процес свідомої самостійної пізнавальної діяльності, який здійснюється добровільно, планується, керується й скеровується самим педагогом.
- Педагогічна самоосвіта – це цілеспрямована самостійна діяльність педагогічних працівників з поповнення і вдосконалення своїх психолого-педагогічних і методичних знань та їх творчого використання у процесі практичної діяльності.
- Нормативно-правова база щодо підвищення кваліфікації. Самоосвіта як шлях до професійного зростання.
- Засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників визначено статтею 59 Закону України «Про освіту», статтею 60 Закону України «Про вищу освіту», статтею 24 Закону України «Про фахову передвищу освіту».
- Процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління визначено [Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників"](#)
- Основними напрямками підвищення кваліфікації є:
 - розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
 - формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 [Закону України "Про освіту"](#);
 - психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
 - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
 - використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;

- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної (професійно - технічної) освіти);
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

2. Критерії аналізу й оцінювання особистості та діяльності викладача.

Спікер: Рева Володимир Васильович – керівник Школи педагогічної майстерності, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Основні тези:

- Критерії оцінювання: знання теоретичних і практичних основ навчальної дисципліни, знання сучасних досягнень у методиці викладання навчальної дисципліни, вміння аналізувати свою професійну діяльність, знання нових педагогічних концепцій, знання теорії педагогіки й вікової психології студента, володіння способами індивідуалізації навчання, вміння активізувати пізнавальну діяльність студентів, комунікативні й організаторські здібності, готовність до співпраці з колегами, мовленнєва компетентність, педагогічна культура, педагогічний такт, створення комфортного мікроклімату.

3. Мотивація педагога як умова зростання професійної компетентності. Рейтинг педагогічного працівника

Спікер: Рева Володимир Васильович – керівник Школи педагогічної майстерності, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Основні тези:

- В основі мотивації праці, на думку дослідників, лежить процес задоволення потреб, і від того, наскільки вони задовольняються або не задовольняються, залежить і якість роботи.

- Призначення формування мотиваційної компетентності педагога полягає в умінні підштовхнути викладача працювати краще, відповідальніше ставитися до своїх обов'язків, докладати до виконання роботи більше зусиль, а саме у створенні умов для його зацікавленості в результатах своєї діяльності.

- Педагогічні працівники з високим рівнем мотивації, зазвичай, є сприйнятливими до педагогічних новацій, упевненими в успішності своєї діяльності, виявляють наполегливість щодо досягнення мети, отримують задоволення від результатів своєї роботи.

- Положення про рейтинг педагогічних працівників.

4. Круглий стіл «Педагогічне спілкування: умови ефективності».

Спікер: Рева Володимир Васильович – керівник Школи педагогічної майстерності, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Тихович Ганна Володимирівна – методист, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії

Бурдим Марина Михайлівна – практичний психолог, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії.

5. Створення портфоліо викладача.

Спікер: Корнієнко Світлана Петрівна – завідувач навч.-метод. кабінету, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Кривець Вадим Юрійович – викладач англійської мови, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

Основні тези:

- Портфоліо викладача - це спосіб фіксації, накопичення матеріалів, що демонструють рівень професіоналізму викладача і вміння вирішувати завдання своєї професійної діяльності. Портфоліо показує рівень підготовленості педагога і рівень активності у навчальних та позанавчальних видах діяльності.

- Портфоліо дозволяє вирішити ряд завдань: • розвиток і підтримка мотивації, готовності педагогічного працівника до свідомої ефективної цілеспрямованої самоосвіти впродовж життя; • розвиток рефлексивної складової, поширення можливостей самонавчання; • прискорення моніторингу педагогічної компетентності, визначення професійних можливостей педагогічного працівника; • своєчасна фіксація реальних змін і професійного зростання за певний час; • сприяння персоналізації післядипломної освіти педагогічного працівника у міжатестаційний період, підвищення рівня його педагогічної майстерності. Портфоліо забезпечує накопичення інформації.

- Практична значущість портфоліо:

1. Атестація педагогічного працівника.
2. Ліцензування, акредитація навчального закладу.
3. Систематизація діяльності педагогічного працівника.
4. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічного працівника.
5. Стимулюючий чинник систематичного саморозвитку та самовдосконалення педагогічного працівника.

- Вимоги й поради щодо створення портфоліо педагога та Методичні рекомендації МОН: **Методичні рекомендації щодо створення, змісту та завантаження е-портфоліо (наказ МОН України від від 30.05.2019 № 755).**

5. Групові та індивідуальні консультації.