

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУБЕНСЬКИЙ ЛІСОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

Затверджено
педагогічною радою
протокол №1
від 30.08.2022р.

Введено в дію
наказом директора
від 08.09.2022 р. № 117-о

ЕТИЧНИЙ КОДЕКС

**УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛУБЕНСЬКОГО
ЛІСОТЕХНІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ**

Лубни - 2022

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Лубенський лісотехнічний фаховий коледж (далі – Коледж) – заклад освіти, добре знаний і в країнах ближнього та дальнього зарубіжжя. Започаткований понад 130 років тому, він пройшов непростий, часом досить тернистий, але разом з тим яскравий шлях становлення та змушнення з потужним кадровим, матеріально-технічним забезпеченням.

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти України, Коледж досягнув значних результатів у площині цілісного, системного оновлення всіх складових своєї багатогранної діяльності. Комплексна система навчання та виховання спрямована на інноваційний тип освіти, науки, на духовне відродження нації, передусім через підготовку висококваліфікованих конкурентоздатних спеціалістів.

Запорукою успішного функціонування та поступального руху Коледжу завжди була й залишається послідовна кадрова політика, впровадження ефективних механізмів управління структурними підрозділами, орієнтація на професіоналізм, ініціативність, відповідальність, принциповість, вимогливість, чесність, відданість справі, рідній Alma mater. Такий підхід дозволяє формувати згуртовані команди однодумців, що здатні розв'язувати найскладніші, наймасштабніші завдання відповідно до реалій та вимог часу, змін у суспільстві, забезпечувати нерозривний зв'язок і спадкоємність поколінь, традицій, надбань.

У житті коледжанської спільноти дедалі повніше утверджується відкритий, демократичний стиль, атмосфера діловитості, колегіальності й прозорості у ході прийняття та виконання рішень, уважного, доброзичливого, дбайливого ставлення до людей, зміцнюється дисципліна, організованість і порядок, зростає авторитет коледжу серед громадськості інших закладів фахової передвищої та вищої освіти.

Основоположні принципи нашої діяльності – професіоналізм, гуманізм, конструктивність, справедливість, гарантована якість і надійність, прагнення

до випуску висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців.

Для успішної реалізації своєї місії в галузі національної освіти і науки керівництво коледжу спрямовує свої зусилля на вирішення таких стратегічних завдань:

- об'єднання і згуртування колективу навколо ідеї подальшого всебічного розвитку закладу освіти, держави;
- створення максимально сприятливих умов для ефективного функціонування усіх підрозділів і соціального захисту педагогічного колективу, студентства;
- надання рівних можливостей для громадян у здобутті фахової передвищої освіти незалежно від їх національності, соціального походження, матеріального становища, віросповідання чи політичної орієнтації;
- формування сучасної освітньої інфраструктури з найширшим використанням інноваційних, переважно інформаційних технологій, передового досвіду навчання та виховання студентської молоді, налагодження її змістовного дозвілля і здорового способу життя;
- забезпечення постійного підвищення якості освіти, оновлення змісту, форм та методів організації освітнього процесу, спрямованих на розвиток особистості студента та індивідуальний підхід до формування його професійного й ціннісного горизонту, поступове впровадження гуманістичної моделі фахівця нового типу, здатного жити і працювати в реаліях соціокультурної динаміки XXI століття;
- сприяння неухильному нарощуванню наукового потенціалу закладу освіти, підготовці нової, талановитої порослі, піднесенню рівня і престижу навчання в коледжі, зміцненню творчих зв'язків та взаємодії з академічними установами у пріоритетних напрямках науково-технічного прогресу, особливо в галузі фундаментальних і соціально-гуманітарних досліджень, розвитку біосфери;
- послідовне і цілеспрямоване розширення й поглиблення міжнародного співробітництва з провідними коледжами та науковими

центрами зарубіжних країн, інтегруючись таким чином у європейський і світовий науково-освітній простір.

Оскільки Коледж є сучасним закладом фахової передвищої освіти працівники мають притримуватися норм педагогічної і наукової етики.

Ми зацікавлені у тому, щоб і надалі стиль поведінки і ділового спілкування педагогічних працівників, співробітників, студентів, ступінь їх комунікабельності, відкритості, демократичності ставали дедалі впливовішими елементами формування морально-психологічної гармонії і по-справжньому високої культури взаємовідносин у колективі, створювали надійне підґрунтя здорового корпоративізму, ретельності, старанності та самовіддачі в роботі, були запорукою подальшого розвитку і процвітання Коледжу.

Саме цими стратегічними орієнтирами керувалися ми, розробляючи власний Етичний кодекс учасників освітнього процесу з урахуванням Етичного кодексу українського педагога та викладача.

1. ОСНОВНІ ВИЗНАЧЕННЯ

1.1. Етичний кодекс учасників освітнього процесу – це система норм і правил поведінки та діяльності працівника, що базуються на гуманістичних засадах, загальнолюдських цінностях та принципах біоетики.

1.2. Педагогічний працівник – особа (викладач, вихователь, наставник), який веде викладацьку та виховну діяльність, або розробляє проблеми педагогіки у сфері освіти та виховання.

1.3. Здобувач освіти – об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності, випускник школи чи інша особа, яка добровільно і свідомо або за проханням батьків звернулися за навчанням та вихованням.

1.4. Місія педагога – всебічний гармонійний розвиток здобувача освіти, формування відповідальності за власне життя та життя оточуючих, виховання свідомого громадянина.

1.5. Автономія – право, яке має особа на визнання сталості системи цінностей, життєвих позицій та планів особи, спроможність до прийняття усвідомленого і вільного від зовнішнього впливу рішення; уособлення певних моральних цінностей.

1.6. Компетентність – здатність здобувача освіти та педагога, інших зацікавлених сторін розуміти інформацію і приймати самостійні рішення відповідно до поставленої мети і притаманної кожному суб'єкту системи цінностей.

1.7. Конфіденційність – нерозголошення інформації про особистість, що отримана в ході професійної діяльності, довірливість, суто приватність.

1.8. Угода про надання освіти – письмова чи усна угода (контракт), згідно якої одна сторона – заклад освіти – бере на себе доручення іншої сторони – здобувача освіти або його законного представника – про надання освіти на умовах, передбачених угодою, а інша сторона – здобувач освіти (або його законний представник) зобов'язується дотримуватися і виконувати норми та правила, відповідні розпорядження та рекомендації педагога чи вихователя.

1.9. Заклад освіти – організація, заклад, установа чи об'єднання (певної форми управління та власності), який згідно діючого законодавства України працює у системі освіти та виховання.

2. ПРАВА Й ОБОВ'ЯЗКИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

2.1. Основні права і обов'язки педагогічного працівника Коледжу формуються в межах Закону України «Про фахову передвищу освіту» та інших діючих державних нормативних документів, рекомендацій ЄС і спрямовані на наступні пріоритети:

- захист професійної честі, гідності;
- вибір форм, методів, засобів навчання, педагогічну ініціативу;

- індивідуальну педагогічну діяльність;
- участь у громадському самоврядуванні;
- підвищення кваліфікації, перепідготовку, вибір змісту, програм, форм навчання, закладів, установ організацій, що здійснюють підвищення кваліфікації і перепідготовку;
- постійне підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної культури;
- забезпечення умов для засвоєння здобувачами освіти навчальних програм стосовно обов'язкових вимог щодо змісту, рівня і обсягу освіти, сприяння розвитку здібностей учасників освітнього процесу;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до принципів загальнолюдської моралі;
- виховання в молоді поваги до батьків, старших за віком, народних традицій та звичаїв, національних, історичних, культурних цінностей України, її державного і соціального устрою, дбайливого ставлення до природного середовища країни;
- підготовка студентів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- додержання норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність студента;
- захист молоді від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігання вживанню ними алкоголю, наркотиків інших шкідливих звичок.

3. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕТИКИ

3.1. Дотримання принципу законності:

- у своїй діяльності педагогічний працівник дотримується Конституції і законів України, Статуту Коледжу, діючих нормативних документів, що

регламентують педагогічну діяльність;

- норми Кодексу відповідають положенням чинного законодавства.

3.2. Авторитет педагога:

- авторитет педагога ґрунтується на компетентності, справедливості, такті, вмінні турбуватися про студентів. Педагог не створює свій авторитет за допомогою некоректних способів і не зловживає ним.

3.3. Принцип творити благо:

- діяльність педагога спрямована на всебічний розвиток студента з метою виховання свідомого громадянина та допомоги в його адаптації до життя в суспільстві;

- педагог не може пропонувати студенту знання, які загрожують життю або суспільству в цілому, використовувати методи, які негативно впливають на психічний або фізичний стан здоров'я;

- педагог дотримується принципів загальнолюдської та професійної моралі, є чесним та беззастережно відданим своїм обов'язкам.

3.4. Дотримання принципу справедливості та гендерної рівності:

- у своїй діяльності педагогічний працівник є небайдужим, однаково доброзичливим і прихильним до всіх студентів, незалежно від віку, особливостей характеру, здібностей, статі, раси, національності, віросповідання, соціального стану, політичних поглядів, місця проживання, громадянства та інших ознак, включаючи матеріальне становище;

- при оцінці досягнень студентів педагог прагне до об'єктивності і справедливості. Неприпустимо тенденційне заниження чи завищення оцінки для штучного підтримання видимості успішності;

- педагог у виховному та освітньому процесі неухильно дотримується

принципу рівності студентів чоловічої та жіночої статі, сприяє розкриттю знань про роль чоловіків і жінок, що відведена їм у розвитку суспільства.

3.5. Принцип незалежності педагогічного працівника полягає у дотриманні своїх професійних прав і обов'язків, що передбачає свободу педагога від будь-якого зовнішнього тиску чи втручання в його діяльність:

- основою прийняття педагогом фахових рішень не можуть бути мотиви матеріальної та особистої вигоди, кар'єри, задоволення власних амбіцій, а також інтереси членів сім'ї, родичів та друзів;

- педагогічний працівник має право на творчий педагогічний експеримент в межах чинного законодавства України. Педагог самостійно обирає стиль спілкування із студентами, заснований на взаємній повазі, може на власний розсуд вибирати вид виховної діяльності і створювати нові методи виховання, якщо вони з професійної точки зору придатні, відповідальні і пристойні.

- педагог не допускає у своїй професійній діяльності компромісів, якщо такі компроміси розходяться з інтересами мети освітянської діяльності.

3.6. Дотримання принципу відповідальності:

- педагогічний працівник має бути відданим своїй роботі і усвідомлювати відповідальність при виконанні своїх обов'язків; він несе відповідальність за якість і результати довіреної йому педагогічної роботи;

- педагог є відповідальним за фізичний, інтелектуальний, емоційний і духовний захист студентів, освітою та вихованням яких він займається.

3.7. Принцип домінантності інтересів студента:

- педагог поважає студента як особистість, організовує виховний процес з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей, типу його характеру та здібностей;

- у межах дотримання вимог законодавства педагогічний працівник у

своїй професійній діяльності дотримується переваги інтересів студента перед інтересами усіх інших осіб, балансу професійних інтересів, інтересів колег, партнерів, співробітників, інтересів батьків або законних представників;

- педагог повинен бути уважним до студентів, надавати можливість їм висловитися, вміти вислухати студента, давати поради, розуміти глибинні причини психологічних ускладнень студента, незалежно від факторів, що обумовлюють виникнення цих ускладнень; педагог допомагає студентові за всіх обставин коректно та дбайливо;

- педагог має підводити студента до саморозкриття і творчості, управляти педагогічним процесом без примушення, вселяти в студентів радість, доброзичливість, упевненість і оптимізм, відповідальність за власне життя, життя на Землі;

- педагог зобов'язаний приділяти студентам достатньо часу і уваги, необхідних для належного розуміння та засвоєння навчального матеріалу, подавати матеріал у доступному та зрозумілому для них вигляді;

- у всіх випадках, коли погляди студента на процес навчання в чомусь відрізняються від думки педагога, останній, не зважаючи на це, повинен прагнути знайти порозуміння зі студентом, морально його підтримати.

3.8. Компетентність та сумлінність:

- суспільна значущість і складність професійних обов'язків педагогічного працівника вимагає від нього високого рівня професійної підготовки, фундаментальних знань теорії і практики виховання та навчання, опанування відповідними методами та технологіями педагогічної діяльності;

- педагогічний працівник використовує (у межах можливого) всі необхідні для досягнення позитивного педагогічного результату засоби, сучасні знання, методи педагогіки та виховання, у разі потреби – звертається до інших спеціалістів;

- педагог користується науковими досягненнями, проявляючи обачливість і беручи до уваги можливі наслідки своїх висловлювань серед студентів. При цьому необхідно уникати вчинків та висловлювань рекламного характеру, як на свою особисту користь, так і на користь установ і організацій, які педагог представляє, на користь справи з негативними наслідками;

- педагог має право користуватися різними джерелами інформації. При відборі і передачі інформації студентам педагог дотримується принципів об'єктивності, придатності і пристойності. Спотворення інформації чи зміна її авторства недопустимі.

3.9. Дотримання принципу чесності і порядності:

- педагог, як у своїй професійній діяльності, так і у приватному житті чесний, порядний, принциповий та послідовний у всіх питаннях, вірний слову, даному студентіві;

- педагог поважає права, законні інтереси, честь, гідність, репутацію та почуття осіб, з якими він спілкується;

- педагогічний працівник уникає будь-якої дії, спрямованої на ствердження несправедливості; винагороди, яка не встановлена чинним законодавством України;

- професійну діяльність педагог повинен здійснювати не вводячи студентів та їх батьків в оману щодо кваліфікації, наявності наукового (ученого) ступеню чи присвоєння фахового звання. Натяки а також висловлення побажання щодо вручення педагогу подарунків є неприпустимими;

- педагог не зловживає своїм авторитетом та професійним становищем;

- педагог з повагою відноситься до релігійних переконань і політичних поглядів своїх студентів. Він не має права нав'язувати студентам свої погляди і переконання;

- педагогічний працівник бережливо використовує матеріальні і інші ресурси.

3.10. Культура поведінки:

- педагог гідний своєму покликанню у всіх проявах свого життя, дотримується високого рівня культури поведінки, поводить себе стримано та тактовно, зберігає самоконтроль і витримку, слідкує за своїм зовнішнім виглядом, уникає проявів негативних емоційних реакцій, які принижують його людську гідність;

- у спілкуванні зі студентами й у всіх інших випадках педагог має бути ввічливим і коректним, ставитися до оточуючих з повагою. Він повинен знати і дотримуватися норм етикету у кожній окремій життєвій ситуації.

- педагог повинен поважати студента, уникати підвищення голосу на нього, вчиняти будь-які дії, що ображають особистість;

- педагог вміє створювати в студентському колективі атмосферу доброзичливості, взаємопідтримки, взаємодопомоги, творчої співпраці, зацікавленості в отриманні нових знань;

- педагог має почуття міри і такту, у вихованні відмовляється від авторитарності та категоричності і намагається виконати свій обов'язок без погроз, примушення і насильства;

- педагог постійно дбає про культуру своєї мови і спілкування. В його мові немає ненормативної, нецензурної лексики, грубих і образливих фраз;

- пияцтво, тютюнопаління і вживання наркотиків несумісні з професією педагога.

4. ЗАСТОСУВАННЯ КОДЕКСУ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

4.1. Визнання кодексу учасниками освітнього процесу Коледжу:

- цей Кодекс приймається більшістю голосів членів педагогічної ради Коледжу під час його обговорення;

- будь-які зміни та доповнення до цього Кодексу вносяться у порядку, передбаченому для його прийняття.

4.2. Наслідки порушення положень Кодексу

- у разі порушення Кодексу учасниками освітнього процесу до винних осіб можуть бути застосовані методи впливу передбачені чинним законодавством;

- кожному випадку невизнання або порушення Кодексу учасниками освітнього процесу Коледжу зобов'язане досліджувати можливі негативні наслідки для студентів та суспільства, а також вживати заходи з їх профілактики і усунення шляхом клопотання перед відповідними організаціями та органами державної влади про дисциплінарні, адміністративні та інші юридичні санкції.

Погоджено:

Заступник директора з
навчальної роботи

Володимир РЕВА

Заступник директора з
виховної роботи

Аліна КОЗАЧКОВА

Завідувач навчально-
виробничою практикою

Андрій РУДИК

Завідувач відділення

Тамара КУШНІРЕНКО

Голови циклових комісій:
загальноосвітніх та соціально-
гуманітарних дисциплін

Яна ПЕЛИПАНЬ

спеціальності
«Лісове господарство»

Олександр КОВАЛЬЧУК

спеціальності
«Садово-паркове господарство»

Єлізавета ГРИБОВИЧ